

IMPACT KIT - MOVEMENT PROJECT - CHANGING IMPACT KIT QUESTIONNAIRE - june 2022 (T1)

The changing questionnaire must be filled by a teacher (the same of basic questionnaire) for all activities in which a single pupil will be involved. The 20% of pupils of a classroom must be selected for questionnaire (with attention to: balancing female and male; selecting at least 1 pupil with fragility features; The pupils of changing questionnaire are the same of basic questionnaire. The goal of questionnaire is a comparison between different moments/steps, before and after educational intervention with music). The Changing Questionnaire is the "times after zero photos" of skills, relations, critical elements and school performance.

Il Changing Questionnaire deve essere compilato da un insegnante (lo stesso che ha compilato il basic questionnaire) per tutte le attività nelle quali il singolo alunno è coinvolto. Per tale questionario devono essere coinvolti almeno il 20% degli alunni della classe (con attenzione a bilanciare maschi e femmine,, almeno 1 alunno con caratteristiche di fragilità). Gli alunni del Changing questionnaire devono essere gli stessi del Basic. La finalità del questionario è infatti di comparare due momenti ne tempo, prima e dopo l'intervento educativo con la musica). Il changing questionnaire è "l'istantanea dopo il T0" relativamente alle competenze, relazioni, elementi di criticità e rendimento.

*Campo obbligatorio

1. Mail address of respondent (teacher/educator)/indirizzo mail del rispondente *
(insegnante/educatore)

General Informations - Informazioni
generali

About school and pupils - Riguardo scuola
e alunni

2. Your Country and Town are /il tuo paese/città: *

Contrassegna solo un ovale.

- Italy, Turin
- Italy, Piacenza
- Spain, Valencia
- Spain, Madrid
- Finland, Helsinki

3. Pupil *

Contrassegna solo un ovale.

Male/Maschio

Female/Femmina

4. Pupil Code. Invent a code for each student (the code is exclusive and must also be used in subsequent compilations). The code is a three-character sequence: an uppercase letter and two numbers (for example: F01; M02).
Codice studente. Inventa un codice per ogni studente (il codice è univoco e deve essere usato in tutte le successive compilazioni). Il codice è una sequenza di tre caratteri: una lettera maiuscola e due numeri (per esempio: F01; M02)

*

PERFORMANCE/RENDIMENTO

5. Please indicate how is changed the average of marks in humanities (literature, language, writing, history, etc.). Per piacere indica come è cambiata la media dei voti in ambito umanistico (lingua e letteratura, scrittura, storia, ecc.)

*

Contrassegna solo un ovale.

Improved / Migliorato

Worsened /Peggiorato

The same, no differences /Nessuna differenza

6. Please indicate how is changed the average of marks in scientific (maths, physics, techniques, etc.). Per piacere indica come è cambiata la media dei voti nelle discipline scientifiche (matematica, fisica, applicazioni tecniche, ecc.)

*

Contrassegna solo un ovale.

Improved/Migliorato

Worsened/Peggiorato

The same, no differences/Nessuna differenza

**SOCIAL AND
EMOTIONAL
SKILLS-
COMPETENZE
SOCIO
EMOTIVE**

For every skill choose one and only one value from 1=absent or very low level of skill to 5= excellent level of skill) - Per ogni competenza scegli per piacere UNO e UN SOLO valore tra 1=assente o molto basso livello di quella competenza e 5=livello eccellente di quella competenza

7. About CREATIVITY skill, what is your evaluation of pupil in a 1-5 scale? Rispetto alla CREATIVITA', quale è la tua valutazione dell'alunno in una scala 1-5? *

Contrassegna solo un ovale.

1	2	3	4	5		
Absent/assente o molto basso	<input type="radio"/>	Excellent /Eccellente				

8. About COOPERATION skill, what is your overall evaluation of pupil in a 1-5 scale? Rispetto alla COOPERAZIONE', quale è la tua valutazione dell'alunno in una scala 1-5? *

Contrassegna solo un ovale.

1	2	3	4	5		
Absent/Assente o molto basso	<input type="radio"/>	Excellent/Eccellente				

9. About PERSEVERANCE skill, what is your overall evaluation of pupil in a 1-5 scale? Rispetto alla PERSEVERANZA', quale è la tua valutazione dell'alunno in una scala 1-5? *

Contrassegna solo un ovale.

1	2	3	4	5		
Absent/Assente o molto basso	<input type="radio"/>	Excellent / Eccellente				

10. About SOCIABILITY skill, what is your overall evaluation of pupil in a 1-5 scale? *
Rispetto alla SOCIEVOLEZZA', quale è la tua valutazione dell'alunno in una scala 1-5?

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Absent /Assente o molto basso	<input type="radio"/>	Excellent /Eccellente				

11. About RESPONSIBILITY skill, what is your overall evaluation of pupil in a 1-5 scale? *
Rispetto alla RESPONSABILITA', quale è la tua opinione generale rispetto all'alunno in una scala 1-5.

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Absent /Assente o molto basso	<input type="radio"/>	Excellent /Eccellente				

12. About TRUST skill, what is your overall evaluation of pupil in a 1-5 scale? *
Rispetto alla FIDUCIA', quale è la tua valutazione dell'alunno in una scala 1-5?

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Absent /assente o molto basso	<input type="radio"/>	Excellent / Eccellente				

13. About CRITICAL THINKING skill, what is your overall evaluation of pupil in a 1-5 scale? *
Rispetto al PENSIERO CRITICO, quale è la tua valutazione dell'alunno in una scala 1-5?

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Absent /Assente o molto basso	<input type="radio"/>	Excellent / Eccellente				

14. About ENERGY skill, what is your overall evaluation of pupil in a 1-5 scale? *
 Rispetto all' ENERGIA, quale è la tua valutazione dell'alunno in una scala 1-5?

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Absent /Assente o molto basso	<input type="radio"/>	Excellent /Eccellente				

15. About STRESS RESISTANCE skill, what is your overall evaluation of pupil in a 1-5 scale? *
 Rispetto alla RESISTENZA ALLO STRESS, quale è la tua valutazione dell'alunno in una scala 1-5?

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Absent /Assente o molto basso	<input type="radio"/>	Excellent /Eccellente				

FAMILIES: WHAT KIND OF RELATION? FAMIGLIE: QUALE TIPO DI RELAZIONE?

16. Please define your relations with pupil's family: (per piacere definisci la tua relazione con la famiglia dell'alunno). Only One answer/Una sola risposta *

Contrassegna solo un ovale.

- Conflictual/Conflittuale
- Cooperative/Cooperativa
- Absent/Assenza di relazione

17. If you think about the relation between child and his/her family, what are the adjective more appropriate to define it? Se pensi alla relazione tra l'alunno e la sua famiglia, quale è l'aggettivo che la definisce meglio? (Only one answer/una sola risposta) *

Contrassegna solo un ovale.

- Present and participant /presente e partecipativa
- Absent and disinterested /assente e disinteressata
- Ambivalent /ambivalente

18. If you think about the specific relation between child and his/her family on school topic, what are the situation more appropriate to define it? Se pensi alla relazione tra il bambino e la sua famiglia qual è la situazione che meglio la descrive (only one answer; una sola risposta) *

Contrassegna solo un ovale.

- The family support child in school activities / La famiglia supporta il bambino nelle attività scolastiche
- The family does not support the child in school activities /La famiglia non supporta il bambino nelle attività scolastiche
- The family is ambivalent with child in school activities / La famiglia è ambivalente rispetto alle attività scolastiche
- The family is disinterested to school activities / la famiglia è disinteressata rispetto alle attività scolastiche

FRAGILITIES - FRAGILITA'

19. About pupil's ability to support and help others: is it changed? Riguardo alla capacità dell'alunno di supportare e aiutare gli altri: è cambiata? *

Contrassegna solo un ovale.

- Improved/Migliorata
- Worsened/Peggiorata
- The same/Rimasta uguale

20. About pupil's attitude to welcome and value differences: is it changed? *
- Riguardo alla capacità dell'alunno di accogliere e dare valore alle differenze: è cambiata?

Contrassegna solo un ovale.

- Improved/Migliorata
- Worsened/Peggiorata
- The same/Rimasta uguale

21. About pupil's attitude to implement inclusive behaviours: is it changed? *
- Riguardo la capacità dell'alunno di incrementare comportamenti inclusivi: è cambiata?

Contrassegna solo un ovale.

- Improved/Migliorata
- Worsened/Peggiorata
- The same/Rimasta uguale

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli